



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	13/05/2026	Inicio	11:15 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Pablo de Tarso (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	13/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

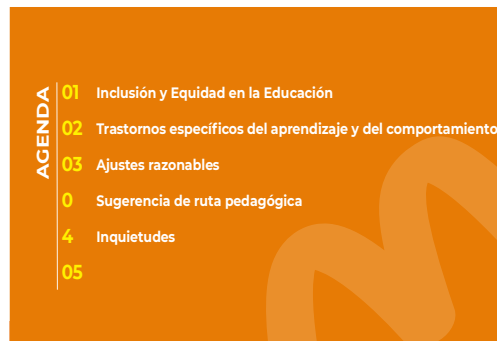
Agenda

1. Inclusión y equidad en la educación
2. Trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento
3. Ajustes razonables
4. Sugerencia de ruta pedagógica
5. Inquietudes y preguntas

Contexto general desarrollado

La profesional María Alejandra Contreras de la DIIP, realiza la presentación. Luego de un cordial saludo se invita a los docentes a participar activamente, seguidamente se presenta la agenda; dando a conocer el tema que convoca acompañamiento a los niños/as con “Alertas o Trastorno Específico del Aprendizaje, trastornos del comportamiento y/o Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad – TDAH” e invita a iniciar el encuentro con la presentación de cada uno/a de los asistentes.

Presenta la agenda y la propuesta de ruta de acompañamiento técnico y pedagógico a las IED, mesas estamentales de orientación escolar y asistencias técnicas a las Direcciones locales e IED, propuesto desde la línea de trastorno específico del aprendizaje, TDAH y trastornos del comportamiento.





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	13/05/2026	Inicio	11:15 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Pablo de Tarso (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	13/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

Desarrollo

1. Inclusión y equidad en la educación

Se da inicio con una breve contextualización de una línea del tiempo donde se observa un avance significativo de los estudiantes registrados en SIMAT con trastornos, haciendo una breve reflexión de los factores que pueden incidir, seguidamente se hace énfasis en los enfoques para la inclusión y equidad en la educación, haciendo énfasis en la interseccionalidad, que permite reconocer las diversas condiciones de segregación, marginación o discriminación que un ser humano puede experimentar simultáneamente, de acuerdo a este enfoque se invita a los docentes a fortalecer el trabajo en equipo en la IED, que permita la eliminación de barreras, se garantice los ajustes razonables a todo estudiante que lo requiera, son elaborados e implementados por el docente de aula, con el apoyo organizado y planificado de orientación escolar y docentes de apoyo pedagógico en acción conjunta con coordinación y rectoría.

Se presenta la pregunta: De acuerdo con el enfoque interseccional de la educación inclusiva y equitativa, ¿a quién le corresponde en la institución educativa la atención a estudiantes con signos de alertas o trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad – TDAH, en el marco de la inclusión y la equidad en la educación, desde el enfoque interseccional?

Haciendo énfasis en la invitación al trabajo en equipo, que busca: La eliminación de barreras en el acompañamiento pedagógico a los estudiantes con alertas o TEAyC. La IED debe garantizar los ajustes razonables a todo estudiante que lo requiera, con o sin diagnóstico.

En el marco de educación inclusiva y equidad, busca, no sólo para que los estudiantes tengan el acceso a la educación sino también tengan la permanencia, resaltando la importancia de los vehículos de aprendizaje para que permanezcan dentro del sistema educativo, pero que de alguna manera estén con sus diferentes características incluidos en el sistema educativo. El alcance de la Educación Inclusiva tiene que ver no solo con el acceso y permanencia, debe generar la participación efectiva e integral en la vida escolar, a partir de las características particulares de cada estudiante, **progreso**, Eliminación de barreras institucionales para el avance permanente de los estudiantes en sus aprendizajes, cumplir las **trayectorias educativas**, así como, un avance continuo y pertinente del proceso educativo con los ajustes razonables y apoyos pedagógicos requeridos **Avance permanente** de los estudiantes en su formación y en sus aprendizajes, reconociendo y valorando la diversidad, que conlleve una transformación progresiva del sistema educativo, de manera prioritaria y fundamental con un cambio en la percepción y las actitudes de la comunidad educativa frente a la diversidad, para crear una cultura inclusiva que encuentra en la diferencia un valor.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	13/05/2026	Inicio	11:15 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Pablo de Tarso (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	13/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión



2. Conceptualización trastornos

Se realiza una breve contextualización de la definición de trastornos del neurodesarrollo, comentando que son alteraciones en el desarrollo o en los procesos cerebrales que producen deficiencias en el funcionamiento personal, social, académico u ocupacional, alterando procesos de: memoria, percepción, atención, motivación, emoción, pensamiento

En los trastornos del neurodesarrollo encontramos los trastornos del aprendizaje y TDAH:

- **Trastorno Específico del Aprendizaje:** Se refieren a dificultades en la adquisición de las habilidades académicas. Déficits específicos en la capacidad del individuo para percibir o procesar información eficientemente y con precisión” Dificultades para la adquisición de habilidades académicas en: Lectura, expresión Escrita, cálculos Aritméticos.
 - **Dificultades en lectura:** les cuesta a los estudiantes reconocer palabras con precisión y fluidez, comprender lo que se lee y establecer relaciones entre sonidos y letras.
 - **Dificultades en expresión escrita,** Se les dificulta, Escribir de forma clara y organizada, cometen errores ortográficos frecuentes, presentan problemas en la caligrafía y expresar ideas por escrito de manera coherente.
 - **Dificultades en matemáticas,** comprender los conceptos numéricos, realizar cálculos, resolver problemas matemáticos, Manejar adecuadamente las operaciones básicas y el razonamiento matemático.
- **Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad – TDAH:** Afecta la capacidad de mantener la atención, regular el comportamiento y gestionar la actividad. Presentan Predominio en inatención, hiperactividad e impulsividad, en algunos, combinado, se explica cada uno de los conceptos,

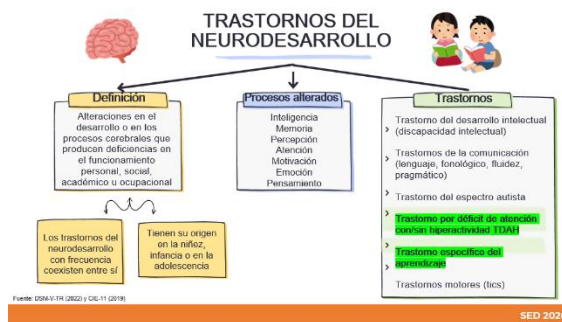
Posteriormente, se abordan los **trastornos del comportamiento**, caracterizado por patrones persistentes de conductas desafiantes, impulsivas o disruptivas que dificultan la convivencia, el aprendizaje y la regulación emocional en el que destacan los comportamientos disruptivos, la violación de los derechos



ACTA DE REUNIÓN

Fecha	13/05/2026	Inicio	11:15 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Pablo de Tarso (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	13/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

fundamentales de los demás, o las reglas y normas sociales adecuadas a la edad” actitudes desafiantes ante las figuras de autoridad e incumplimiento de acuerdos y compromisos. Se incluyen los siguientes: 1) Trastorno Negativista Desafiante, 2) Trastorno Explosivo Intermitente y 3) Trastorno de Conducta.



3. Ajustes razonables

En cuanto a currículo flexible: Mantiene los mismos objetivos generales para todos los-as estudiantes, Diferentes oportunidades para acceder a aprendizaje, Organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, Proporciona a todos y a todas los-as estudiantes la oportunidad de aprender y participar.

Los ajustes razonables: Son **ESPECÍFICOS y ÚNICOS**. Estos se deben pensar para cada una de las personas que los requieren, son acciones, adaptaciones, estrategias o modificaciones necesarias y adecuadas para el avance integral de los estudiantes, razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan las barreras. Se explica que los ajustes razonables bajo la propuesta pedagógica DUA (diseño universal para el aprendizaje) permite a los docentes transformar el aula y la práctica pedagógica, los apoyos pedagógicos, es el recurso, herramientas o talento humano, técnicos, tecnológicos, pedagógicos, didácticos que permiten implementar ajustes razonables.

Enfatizando en la importancia de acompañar **la Institución Educativa** los procesos integrales con una mirada de trabajo en equipo, que permita brindar a los estudiantes un acompañamiento en el proceso educativo de calidad, avances significativos con participación, equidad y ajustes razonables pertinentes.

- Tipos de ajustes razonables: Metodológicos, didácticos, evaluativos, explicando cada uno de ellos.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	13/05/2026	Inicio	11:15 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Pablo de Tarso (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	13/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión



De igual manera, se hace énfasis en la importancia de la corresponsabilidad de la participación de la triada: colegio, familia, sector salud.

Posteriormente, se presenta la sugerencia de ajuste razonable metodológico de tiempo en la jornada escolar para estudiantes con TDAH y TOD, que aun con los ajustes razonables, continua el comportamiento, aclarando el proceso:

1. **Acciones institucionales:** Realización de la valoración pedagógica inicial, elaboración e implementación de ajustes razonables.
2. **Acciones conjuntas:**
 - a. Remisión al sector salud.
 - b. Garantizar las acciones conjuntas de articulación colegio - familia
 - c. Asegurar la corresponsabilidad familiar.
3. **Esquema progresivo y gradual:**
 - a. Flexibilización de la jornada escolar con argumento pedagógico
 - b. Seguimiento con la ficha de observación
 - c. Tiempo de la jornada escolar estructurada por ciclos de 2 semanas.
4. **Seguimiento periódico para el avance**
 - a. Seguimiento estructurado cada 2 Semanas
 - b. Toma de decisiones conjuntas colegio-familia, de acuerdo con los avances de cada parte.

Se aclara que, los estudiantes con alertas o diagnóstico de trastornos deben contar con un formato que acuerde el colegio, sistematizando el acompañamiento y donde se visualice claramente el proceso integral o, si deciden utilizar el PIAR no hay ninguna dificultad para utilizarlo.

Así mismo se explica las categorías para el registro en el SIMAT

Se establece dialogo con la pregunta orientadora: ¿Como están realizando el proceso de acompañamiento en la IED con los niños/as con alertas o trastornos específicos del aprendizaje y el comportamiento?

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	13/05/2026	Inicio	11:15 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Pablo de Tarso (IED)	
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH							
Asistentes	Lista de asistencia					Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	13/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión	

1. Observar y reportar las dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje:

- Implementar Diseño Universal para el Aprendizaje DUA (Docentes de aula y coordinación académica): En proceso
- El PEI debe contemplar atención educativa con enfoque interseccional (Coordinación – equipo de gestión): En proceso
- Acompañamiento familiar, orientaciones y desarrollo en casa de estrategias de aprendizaje: Cumple
- Trabajo articula entre directivos, orientadores, docentes de apoyo y familia: En proceso

2. Realizar la valoración pedagógica inicial:

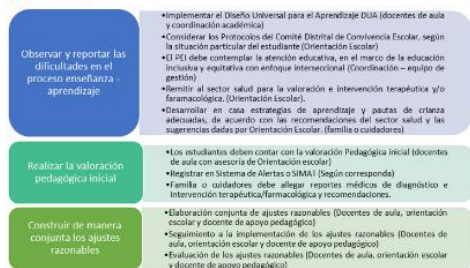
- Los estudiantes deben contar con la valoración Pedagógica (Docentes de aula con asesoría de Orientación escolar): En proceso
- Registrar estudiantes en SIMAT (Según corresponda): Cumple
- Familia debe allegar reportes médicos de diagnóstico e intervención terapéutica/farmacológica: En proceso

3. Construir los ajustes razonables de manera articulada:

- Elaboración conjunta de ajustes razonables: En proceso
- Seguimiento a la implementación de los ajustes razonables: En proceso
- Evaluación de los ajustes razonables: En proceso

4.Sugerencia de ruta pedagógica

Sugerencia de ruta pedagógica para la identificación oportuna y la atención educativa de estudiantes con alertas o trastornos del aprendizaje y del comportamiento.



FORMATO DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA Y AJUSTES RAZONABLES

[illegible]

FICHA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

[illegible]

La **caracterización institucional** para la identificación oportuna y la atención educativa a estudiantes con signos de alerta o con **trastorno específico del aprendizaje**, **trastornos del comportamiento** y **TDHA** se entiende como:

²⁴Un proceso sistemático, continuo y participativo mediante el cual la institución educativa recopila, analiza y organiza información pedagógica, comportamental y contextual de los estudiantes, con el fin de reconocer oportunamente las señales de alerta, características particulares y fortalezas individuales, para orientar decisiones pedagógicas y ajustes razonables pertinentes, oportunos y coherentes con la educación inclusiva y equitativa con enfoque interseccional²⁵

Este concepto implica que la caracterización institucional

- **No se limita a un diagnóstico clínico**, sino que se centra en la observación pedagógica y el acompañamiento pedagógico.
- **Permite múltiples fuentes de información**, como docentes, directivos, orientadores, si se quiere, familias y el propio estudiante.
- **Permite identificar barreras institucionales que impiden el aprendizaje y la participación**, en el aula regular.
- **Guía la planeación e implementación de estrategias pedagógicas**, como los ajustes razonables, apoyos pedagógicos y rutas de atención interna y externa.
- **Se actualiza de manera periódica**, reconociendo que las necesidades del estudiante pueden cambiar a lo largo del tiempo.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	13/05/2026	Inicio	11:15 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Pablo de Tarso (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	13/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

Se comparte los formatos de sugerencia de: valoración pedagógica y ajustes razonables, ficha de caracterización institucional, ficha de observación en aula y la caja de herramientas explicando uno a uno cada formato con el fin que el colegio organice, estructure y apropie los formatos institucionales en equipo para la sistematización del acompañamiento pedagógico, ajustes razonables y los procesos de acompañamiento integral a los estudiantes con TEAyC

Adicionalmente se invita a los participantes asistentes a la reunión de reflexionar sobre las acciones que vienen realizando en la institución educativa frente a la implementación de ajustes razonables, si en efecto se están articulando procesos y la información que se viene brindando permite reconocer y establecer claridades alrededor de la construcción conjunta de ajustes razonables.

5.Resolución de inquietudes.

Al finalizar la presentación, se da espacio para la resolución de dudas e inquietudes, preguntas y retroalimentación con respecto a las dudas manifestadas.

Compromisos adquiridos

- Se realizará el segundo encuentro dirigido a los docentes de aula sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA el 28 de julio de 2026, con docentes de la jornada mañana de 10:00 a.m. a 12:00 p.m. y docentes de la jornada tarde de 12:00 p.m. a 2:00 p.m.
- Se realizará el tercer encuentro dirigido a los docentes de aula sobre la elaboración de la valoración pedagógica y los ajustes razonables.
- La IED revisará el formato de valoración pedagógica y ajustes razonables sugerido, unificará criterios internamente; y lo complementará, ajustará o según las dinámicas y realidades del colegio, para sistematizar el acompañamiento de los estudiantes con alertas o TEAyC

**Se contó con la participación de 6 docentes orientadores, 4 docente de apoyo pedagógico, 5 coordinadores y el rector.
Se anexa lista de asistencia.**

NOMBRE: María Alejandra Contreras
CARGO: Profesional SED-DIIP

NOMBRE:
CARGO:

NOMBRE:
CARGO:

Tema de la Reunión:	Acompañamiento Pedagógico 1		Área Responsable:	SEO DIIP				
Fecha:	13/ Mayo/ 2026	Lugar:	Colegio Pablo de Tarso IED		Hora Inicio:	11:15am	Hora Final:	1:00 pm

No.	Nombre Completo	Documento de Identidad		Tipo de vinculación	Cargo/Rol	Entidad/Dependencia SED/ED/DLE/Otro	Localidad	No. telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
		Tipo	Número							
1	Sindy Bohórquez	CC	1014196063	DC	Coordinadora	IED Pablo de Tarso	7	—	sbohórquez@colegio-pablotarso.edu.co	C. Bohórquez
2	Sebastián Ríos	CC	1030670565	DC	Docente	IED Pablo de Tarso	7	3057102520	srriosb@colegio-pablotarso.edu.co	S. Ríos
3	Diana Jarcio	CC	52051732	DC	Orientadora	Pablo Tarso	7	3122091758	de.garcia@pablotarso.edu.co	D. Jarcio
4	Javier E. Ruiz	CC	2954271	DC	Rectar	Col. Pablo de Tarso	7	3125320443	jruiz@colegio-pablotarso.edu.co	J. Ruiz
5	Hector H. Pinzon	CC	7905532	DC	D. Orientador	Col. Pablo de Tarso	7	3115071624	hpinzon@colegio-pablotarso.edu.co	H. Pinzon
6	Vanessa Abella	CC	103647472	DC	Orientadora	Col. Pablo de Tarso	7	3102455320	babella@colegio-pablotarso.edu.co	V. Abella
7	Rodolfo Villanueva	CC	79528134	DC	Coordinador	Col. Pablo de Tarso	7	3017174519	rvillanueva@colegio-pablotarso.edu.co	R. Villanueva
8	Luz Angela Rodríguez	CC	52408173	DC	D. Orientadora	Col. Pablo de Tarso	7	3015188268	larodriguez@colegio-pablotarso.edu.co	L. Rodríguez
9	Consuelo I. Beltrán	CC	52382833	DC	Orientadora	Pablo de Tarso	7	3104803692	cibeltron@colegio-pablotarso.edu.co	C. Beltrán
10	Yury Vilma Ramirez	CC	105391731	DC	Docente	Pablo de Tarso	7	315542983	yuriramirez@colegio-pablotarso.edu.co	Y. Ramirez
11	Jennifer Montano Arias	CC	1024546951	Prov.	D. Apoyo Pedag.	Pablo de Tarso	7	320151080	jennifr.montan@colegio-pablotarso.edu.co	J. Montano
12	Diego A. Jiménez	CC	79602945	DC	Coordinador	Pablo de Tarso	7	3112361083	dajimenez@colegio-pablotarso.edu.co	D. Jiménez
13	Hedys Pacheco	CC	52878233	Prov.	Doc. Apoy. Pedag.	Pablo de Tarso	7	3204635913	hedyspacheco@colegio-pablotarso.edu.co	H. Pacheco
14	Angela Vianco	CC	522504	DC	Coordinadora	Pablo de Tarso	7	305373886	avianco@colegio-pablotarso.edu.co	A. Vianco
15	Laura Ruíz	CC	102959530	DC	DAP Sados	CPDT	7	3107769124	lruiz@colegio-pablotarso.edu.co	L. Ruíz
16	Luis EDU QUINTANA	CC	54671402	DC	Coordinador	Col. Pablo de Tarso	7	3057735370	lquintana@colegio-pablotarso.edu.co	L. Quintana

Con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 y normas reglamentarias, se comunica que los datos personales suministrados como asistente se utilizarán para soportar evidencia de asistencia a la reunión, sesión, evento o capacitación aquí descrita. Podrá conocer nuestra Política de Tratamiento de los Datos Personales en cualquier momento en la página WEB de la entidad www.educacionbogota.edu.co/transparencia/politicas

Convenciones:

1. Tipo: CC: Cédula de ciudadanía / TI: Tarjeta de Identidad / CE: Cédula de Extranjería / NIP: Número de Identificación Personal / NUIP: Número Único de Identificación personal / PA: Pasaporte / PPT: Permiso por Protección Temporal / RUMV: Registro Único de Migrantes Venezolanos / Otro.

2. Tipo de vinculación: DC: De carrera/PR: Provisional/PT: Planta Temporal/ OPS: Contrato por prestación de servicios/LN: Libre nombramiento y remoción.

Nota: En caso de hacer uso de un formulario para el registro de asistencia de manera virtual, se debe garantizar el contenido de la información registrada en este formato.

Ma. Alejandra Contreras CC 1136888427 ORS profesional SED DIIP NC 3161506370 mcontreras@educacionbogota.edu.co